

EDUCAZIONE CIVICA

COMMISSIONE DIDATTICA 2020/21





INFORMAZIONI PRINCIPALI

- Devono essere dedicate all'insegnamento non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico
- l'insegnamento può essere svolto da uno o più docenti del Cdc
- tra i docenti viene individuato un coordinatore che propone in sede di scrutinio una proposta di valutazione
 - voto (scuola secondaria)
 - giudizio (scuola primaria)
- dall'anno scolastico 23/24 ci si dovrà riferire per la valutazione ai traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo definiti dal Ministero dell'Istruzione



PRIMO NUCLEO CONCETTUALE:

COSTITUZIONE, diritto, legalità e solidarietà

- Conoscenza Costituzione come base per leggi, regolamenti, disposizioni organizzative e comportamenti quotidiani
- Conoscenza dell'ordinamento
 - dello Stato,
 - delle Regioni,
 - Degli Enti territoriali,
 - delle Autonomie locali e
 - delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali,
 - lo sviluppo storico dell'Unione Europea
 - lo sviluppo storico delle Nazioni Unite
- Conoscenza dei concetti
 - di legalità
 - rispetto delle leggi e delle regole comuni
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera Nazionale



SECONDO NUCLEO CONCETTUALE:

SVILUPPO SOSTENIBILE, ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- Agenda 2030 dell'ONU per la salvaguardia dello sviluppo sostenibile dal punto di vista
 - ambientale (salvaguardia ambiente e risorse naturali)
 - della salute
 - del benessere psicofisico
 - della sicurezza alimentare
 - dell'uguaglianza fra i soggetti
 - del lavoro dignitoso
 - di un'istruzione di qualità
 - della tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità
- La protezione civile



TERZO NUCLEO CONCETTUALE:

CITTADINANZA DIGITALE

Capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali

- Consentire l'acquisizioni delle informazioni e delle competenze utili a migliorare la fruizione di ciò che si trova nel web
- Mettere gli studenti al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta



INDICAZIONI OPERATIVE

Per sviluppare conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali ci si può avvalere di:

- unità didattiche dei singoli docenti
- unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti

Bisogna **definire e tener traccia del tempo** impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica al fine di assolvere la quota annuale minima prevista



PRIMO POSSIBILE APPROCCIO

1. Scegliere di prevedere percorsi interdisciplinari su eventuali temi (magari già affrontati negli anni precedenti)
 - a. PICCOLI CICERONI secondo nucleo tematico
 - b. MAFIE E LEGALITÀ' primo nucleo tematico
 - c. TRATTAMENTO DEI RIFIUTI secondo nucleo tematico
 - d. COSTITUZIONE primo nucleo tematico
 - e. H₂O secondo nucleo tematico

Questa scelta presuppone una buona collaborazione tra gli insegnanti del consiglio di classe, un'ottima progettazione soprattutto dei tempi e di un risultato finale e diversificata nel triennio in modo da raggiungere i traguardi di competenza previsti per il primo ciclo



SECONDO POSSIBILE APPROCCIO

2. Scegliere di prevedere per ogni disciplina argomenti suddivisi per ordine di classe (1° anno, 2° ...) e il numero di ore che si pensa di dedicare, in modo da raggiungere le 33 ore annuali minime.

Questa scelta presuppone la collaborazione nella progettazione triennale raggiungere i traguardi di competenza previsti per il primo ciclo e per il raggiungimento delle 33 ore minime, ma svincola dal legame da trovare con altre discipline



SECONDO POSSIBILE APPROCCIO (esempio)

Ad es: **Tecnologia classe prima**

SECONDO
NUCLEO
TEMATICO

- **Analisi di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030:** necessità di uno sviluppo sostenibile in riferimento allo sfruttamento consapevole delle risorse naturali, in particolare puntando al riconoscimento dei rifiuti come materie prime seconde indispensabili per recuperare e non esaurire le riserve di risorse (soprattutto quelle non rinnovabili). Tempi: 9/10 h comprensive di verifica

PRIMO
NUCLEO
TEMATICO

- **Norme e comportamenti corretti per la sicurezza a scuola** e per una efficace evacuazione dai locali scolastici. Tempi: 1 h



SCELTA DELLA COMMISSIONE PER A.S. 20/21 alla primaria e secondaria

COORDINATORE DI ED CIVICA: coordinatore di classe

- verificherà su Nuvola (argomenti per classe/materia) lo svolgimento delle 33 ore minime e proporrà il voto in sede di scrutinio

TUTTI I DOCENTI:

- scriveranno sul registro elettronico la materia educazione civica (anziché la propria) quando affronteranno in classe un argomento tra quelli indicati nei tre nuclei concettuali (anche retroattivamente)
- quando sarà pronto il modello (preparato dalla commissione) elaboreranno una sorta di programmazione per la propria disciplina per ciascun anno di corso in modo da distribuire al meglio i vari argomenti



COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



ED. CIVICA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

E' previsto l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza possono concorrere al graduale sviluppo:

- della consapevolezza della identità personale,
- della percezione di quelle altrui,
- delle affinità e delle differenze che contraddistinguono tutte le persone,
- della progressiva maturazione del rispetto di sè e degli altri,
- della salute,
- del benessere,
- della prima conoscenza dei fenomeni naturali

Altro punto interessante è l'inizializzazione ai dispositivi tecnologici per richiamare comportamenti positivi e rischi connessi all'utilizzo